



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

**โรงเรียนสังขะ
อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์**





การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570

โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังขะ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570 ได้ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบฯ
(นายสมชาย กระจายศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังขะ

คำนำ

โรงเรียนสังขะ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนสังขะ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนสังขะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ภารกิจ	2
สภาพทั่วไปของโรงเรียนสังขะ	3
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสังขะ	5
ผลการดำเนินการ	12
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	19
กรอบแนวคิดในการศึกษาสถานภาพ	19
การศึกษาสถานภาพโรงเรียนสังขะ	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	35
วิสัยทัศน์	35
พันธกิจ โรงเรียนสังขะ	35
เป้าประสงค์ โรงเรียนสังขะ	36
กลยุทธ์ โรงเรียนสังขะ	36
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	36
ค่าเป้าหมาย	39
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	42
ส่วนที่ 5 กรอบงบประมาณรายจ่าย พ.ศ.2566-2570	45
รายละเอียดกรอบงบประมาณรายจ่าย	45

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลด้านการจัดการปกครองจำแนกรายตำบล	4
ตารางที่ 2 ข้อมูลด้านการจัดการศึกษารายตำบล	4
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู	10
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนสังขะ	11
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสังขะ	11
ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	12
ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ/มาตรฐาน	12
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา	12
ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.3	13
ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.6	14
ตารางที่ 11 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561	14
ตารางที่ 12 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562	15
ตารางที่ 13 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	16
ตารางที่ 14 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564	17
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	30
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	31
ตารางที่ 17 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสังขะ	33
ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสังขะ	33

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ “โรงเรียนสังขะจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์คือ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียนชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นโจทย์ในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับรองคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร สู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงานจำนวน 52 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3. พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5. พัฒนาการเรียนการสอนงานอาชีพ 6. พัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ 7. พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา 8. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 9. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด 10. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 11. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ 12. พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	13. To Be Number One 14. ส่งเสริมความเป็นเลิศ 15. พัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน 16. ห้องเรียนพิเศษความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME) 17. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 18. ค่ายปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 19. ส่งเสริมการจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20. เยาวชนจิตอาสา 21. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	23. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 24. พัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	25. รับนักเรียน 26. ปัจฉินิเทศ 27. สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 28. พัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยี 29. สอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินกว่ามาตรฐานที่รัฐจัดให้ ทัศนศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	30. โรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง 31. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 32. โรงเรียนปลอดภัย 33. โรงเรียนสีขาว
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	34. สวัสดิการนักเรียน 35. จ้างครูชาวต่างชาติ 36. ชุมชนภาคีเครือข่าย 37. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 38. พัฒนาระบบโภชนาการ 39. พัฒนาระบบงานธุรการ 40. พัฒนางานอาคารสถานที่ 41. สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค 42. ซ่อมบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์ 43. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ 44. จ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา 45. วันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ 46. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 47. พัฒนาริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 48. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 49. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 50. สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา 51. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังขะ 52. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.1 ความเป็นมา

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการ กำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการ พัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็น รูปธรรม

โรงเรียนสังขะ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2514 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอสังขะ จังหวัด สุรินทร์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สุรินทร์ กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2514 และเริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2514 และ เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปี พ.ศ. 2524 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ครอบคลุมพื้นที่ 13 ตำบล คือ ตำบลสังขะ ตำบลขอนแก่น ตำบลดม ตำบลพระแก้ว ตำบลบ้านจารย์ ตำบลกระเทียม ตำบลสะกาด ตำบลตาตุ่ม ตำบล ทัพทัน ตำบลตากง ตำบลบ้านขบ ตำบลเทพรักษา เทศบาลตำบลสังขะ จำนวน 187 หมู่บ้าน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ 422 หมู่ที่ 1 บ้านขวาว ตำบลสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ในการจัดการศึกษา โรงเรียนสังขะมีเป้าหมาย ในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงเวลา 4 ปี ที่ผ่านมาพบว่า ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการนี้โรงเรียนสังขะได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนสังขะยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครูและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนอย่างเร่งด่วน และจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายและนโยบายทางการศึกษาได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของโรงเรียนสังขะ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่าย มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรหลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และบรรลุเป้าประสงค์ โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามกรอบของ Balance Scorecard: BSC เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 ภารกิจ

โรงเรียนสังขะ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มงานดังนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ
2. งานวิชาการ
3. กิจการนักเรียน
4. งานบุคคล
5. งานธุรการ
6. งานการเงินและพัสดุ

7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนสังขะ

โรงเรียนสังขะ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 13 ตำบล คือ ตำบลสังขะ ตำบลขอนแก่น ตำบลดม ตำบลพระแก้ว ตำบลบ้านจารย์ ตำบลกระเทียม ตำบลสะกาด ตำบลตาตุ่ม ตำบลทัพทัน ตำบลตาตง ตำบลบ้านขบ ตำบลเทพรักษา เทศบาลตำบลสังขะ จำนวน 191 หมู่บ้าน 9 ชุมชนเทศบาล อำเภอสังขะตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอลำดวนและอำเภอศรีณรงค์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอขุขันธ์ (จังหวัดศรีสะเกษ) และอำเภอบัวเขต

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดอุดรธานี (พระราชอาณาจักรกัมพูชา)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอกาบเชิงและอำเภอปราสาท

แผนที่แสดงขอบเขตพื้นที่การให้บริการโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



แผนที่แสดงขอบเขตพื้นที่การให้บริการโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา การศึกษาคือการสร้างตน

คติพจน์ ความรู้ดีทำให้โลกเจริญ

สัญลักษณ์ ดอกบัว ร่มไม้ สายน้ำ



อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง หมายถึง ความเป็นผู้มีปัญญา มั่นคง

สีแดง หมายถึง ความกล้าแกร่ง เข้มแข็ง พยายาม

อักษรย่อ ส.ข.

ข้อมูลทั่วไปของเขตพื้นที่การให้บริการโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลด้านการจัดการปกครองจำแนกรายตำบล ข้อมูล ณ : ตุลาคม 2564

ลำดับที่	ตำบล	หมู่บ้าน	ประชากร		
			ชาย	หญิง	รวม
1	สังขะ	17	5,402	5,311	10,713
2	ขอนแก่น	17	5,116	5,097	10,213
3	ดม	16	4,099	4,122	8,221
4	พระแก้ว	18	6,623	6,508	13,131
5	บ้านจารย์	13	4,053	4,049	8,102
6	กระเทียม	21	6,518	6,615	13,133
7	สะกาด	16	4,960	4,834	9,794
8	ตาตุม	18	7,287	7,172	14,459
9	ทับทัน	16	6,098	5,873	11,971
10	ตาcong	14	4,460	4,494	8,954
11	บ้านขบ	12	4,552	4,549	9,101
12	เทพรักษา	13	4,689	4,598	9,287
รวม		191	63,857	63,222	127,079

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 2 ข้อมูลด้านการจัดการศึกษารายตำบล

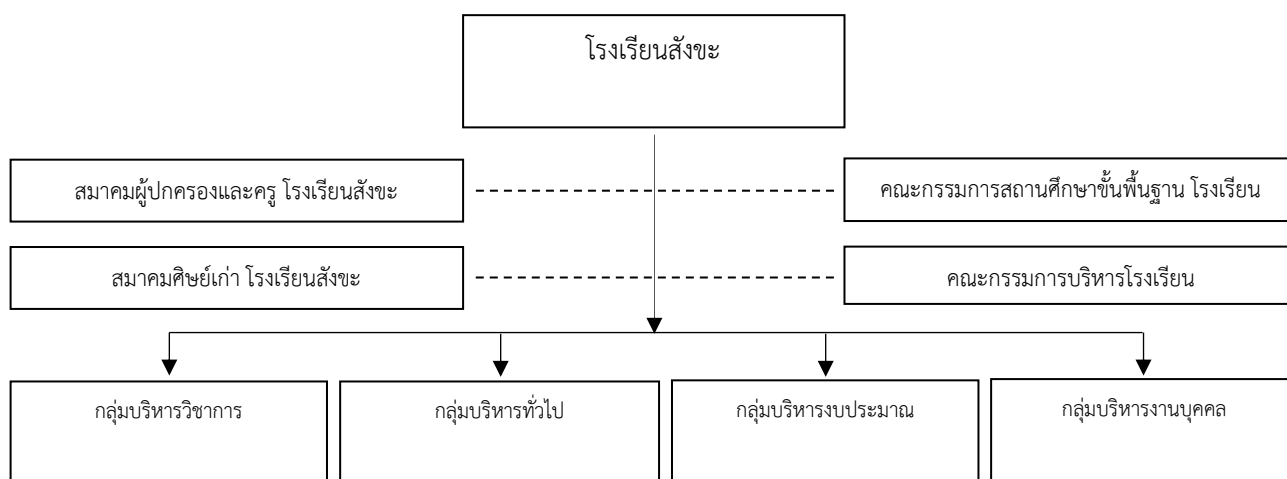
ลำดับที่	ตำบล	โรงเรียนสังกัด		
		สพม.เขต33	สพป. เขต 3	รวม
1	สังขะ	1	5	6
2	ขอนแก่น	-	6	6
3	ดม	1	3	4
4	พระแก้ว	1	6	7
5	บ้านจารย์	-	4	4
6	กระเทียม	1	6	7
7	สะกาด	-	5	5
8	ตาตุม	1	7	8
9	ทับทัน	-	7	7
10	ตาcong	1	6	7

ลำดับที่	ตำบล	โรงเรียนสังกัด		
		สพม.เขต33	สพป. เขต 3	รวม
11	บ้านขบ	-	4	4
12	เทพรักษา	1	5	6
รวม		7	64	71

ที่มา : สพม. เขต 33 และ สพป.สร. เขต 3

1.4 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสังขะ

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น 4 ฝ่าย 12 กลุ่มงาน ดังนี้



1.4.1 โครงสร้างการบริหาร

1. กลุ่มบริหารวิชาการ

1.1 กลุ่มงานวางแผนงาน

- 1) งานสำนักงานด้านการบริหารวิชาการ
- 2) งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 3) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- 4) งานนิเทศการศึกษา
- 5) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 6) งานห้องเรียนพิเศษ (SME)
- 7) งานส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ
- 8) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 9) การรับนักเรียน
- 10) งานโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 11) งานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 12) งานพัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS)

1.2 กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน

- 1) งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 5) งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) งานพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- 7) งานยกระดับผลสัมฤทธิ์

1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

- 1) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งานแนะแนว
 - งานกิจกรรมบังคับ
 - งานกิจกรรมเลือกเสรีและกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
 - งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- 2) งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 3) งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 4) งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 5) งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 6) งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน
- 7) งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8) งานพัฒนาการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ

1.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2. ฝ่ายบริหารทั่วไป

2.1 กลุ่มงานธุรการ

- 1) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 2) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 3) การดำเนินงานธุรการ
- 4) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

5) การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การส่งเสริม สนับสนุน ประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กร สมาคมฯ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบรวม

6) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

7) งานสำนักงานด้านการบริหารทั่วไป

2.2 กลุ่มงานบริการ

1) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)

3) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4) งานประชาสัมพันธ์การศึกษา

5) งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

6) งานบ้านพักครู

7) งานปฎิคม

8) งานห้องน้ำห้องส้วม

2.3 กลุ่มงานกิจการนักเรียน

นักเรียน

1) งานการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนและวินัย

2) งานสถานนักเรียน

3) งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน

4) งานโภชนาการ

5) งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน

6) งานสหกรณ์โรงเรียน

7) งานทัศนศึกษา

8) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานเครือข่ายผู้ปกครอง

9) งานโรงเรียนวิถีพุทธ

2.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ฝ่ายบริหารงบประมาณ

3.1 กลุ่มงานนโยบายและแผน

1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

- 3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11) งานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

3.2 กลุ่มงานการเงินและการบัญชี

- 1) การเบิกเงินจากคลัง
- 2) การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน
- 3) การนำเงินส่งคลัง
- 4) การจัดทำบัญชีการเงิน
- 5) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 6) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3.3 กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์

- 1) การวางแผนพัสดุ
- 2) การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 4) การจัดหาพัสดุ
- 5) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 6) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 7) งานสำนักงานด้านการบริหารงบประมาณ

3.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

4.1 กลุ่มงานอัตรากำลัง

- 1) การวางแผนอัตรากำลัง
- 2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 กลุ่มงานส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร

- 1) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 2) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- 4) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 6) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา

- 8) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 10) งานสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.3 กลุ่มงานวินัย

- 1) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 2) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 4) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 5) การออกจากราชการ
- 6) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- 7) การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
- 8) งานสำนักงานด้านการบริหารงานบุคคล

4.4 งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1.4.2 จำนวนครูและบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครู จำนวน 101 คน จำแนกตามวิทยฐานะ

บุคลากร	จำนวน	จำแนกตามวิทยฐานะ						
		พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวม
ผู้บริหาร	5	-	-	-	-	5	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	12	-	-	2	5	5	-	12
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	16	1	-	3	5	7	-	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	23	2	-	4	4	13	-	23
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	13	-	1	4	2	6	-	13
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	14	1	-	4	4	5	-	14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	5	-	-	1	3	1	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	6	-	1	1	-	4	-	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ฯ	5	-	-	2	2	1	-	5
ครูแนะแนว	1	-	1	-	-	-	-	1
ครูวัดผลประเมินผล	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม	101	4	3	21	25	47	-	101

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ฝ่ายบริหาร	3	2	-	1	4	-	5
ข้าราชการครู	26	65	-	62	29	-	91
พนักงานราชการ	2	3	-	4	1	-	5
ครูปฏิบัติการสอน	-	4	-	4	-	-	4
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	-	1
ครูสนับสนุนการสอน	-	4	-	4	-	-	4
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	1
บุคลากรสนับสนุน การศึกษา	7	5	11	1	-	-	12
รวม	39	84	13	77	34	-	123

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล 22 พ.ย. 2564

1.4.3 จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	มัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	9	163	191	354
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	9	121	174	295
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	113	170	283
	รวม	27	397	535	932
2	มัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	11	93	319	412
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10	109	258	367
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	73	214	287
	รวม	31	275	791	1066
	รวมทั้งสิ้น	58	672	1326	1998

ที่มา : งาน DMC โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ข้อมูล 10 พ.ย. 2564

1.5 ผลการดำเนินการ

1.5.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2564
ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
ระดับคุณภาพ

ดีมาก		ดี		พอใช้	
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
-	-	15	100	-	-

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม
ระดับคุณภาพ/มาตรฐาน

ระดับ คุณภาพ	ตัวบ่งชี้														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ดีมาก															
ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
พอใช้															
ปรับปรุง															

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ.2564

1.5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	5	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดเจน	5	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	

ที่มา : รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2560-2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	50.95	56.76	57.32	59.8
คณิตศาสตร์	25.61	27.57	24.95	23.8
วิทยาศาสตร์	32.96	38.96	30.67	29.72
ภาษาอังกฤษ	27.37	26.56	31.48	33.48

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2560-2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			
	2560	2561	2562	2563
ภาษาไทย	47.37	46.97	41.79	42.82
คณิตศาสตร์	18.62	26.29	19.35	21.77
วิทยาศาสตร์	26.68	29.82	26.63	31.26
สังคมศึกษาฯ	33.51	35.9	35.31	35.81
ภาษาอังกฤษ	22.78	27.08	24.3	25.16

ที่มา : รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

1.5.4 ผลงาน/รางวัลที่สถานศึกษาได้รับการยกย่อง (ปี 2561-2564)

ตารางที่ 11 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
2	กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	เหรียญทอง
3	กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
4	กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
5	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพประเพณี ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
6	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
7	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
8	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
9	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
10	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
11	กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
12	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
13	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
14	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
15	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
16	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
17	การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
18	การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
19	การแข่งขันการประกวดร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
20	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
21	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
22	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
23	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องใหญ่ ระดับ ม.1-3	เหรียญทอง
24	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
25	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
26	การแข่งขันซอด้วง ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญเงิน
27	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6	เหรียญเงิน
28	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญเงิน
29	กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญเงิน
30	การแข่งขันเขียนภาพจิตกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญเงิน
31	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-6	เหรียญเงิน
32	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-3	เหรียญเงิน

ตารางที่ 12 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	การสลักผักผลไม้ ม.1-3	เหรียญทอง
2	การสลักผักผลไม้ ม.4-6	เหรียญทอง
3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-6	เหรียญทอง
4	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
5	การออกแบบเครื่องมือเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	เหรียญทอง
6	การประกวดร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
7	การแข่งขันซอด้วง ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
8	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
9	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
10	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
11	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-6	เหรียญทอง
12	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ม.4-6	เหรียญทอง
13	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ม.1-3	เหรียญทอง
14	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4-6	เหรียญทอง
15	การแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ม.1-3	เหรียญทอง
16	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
17	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
18	การแข่งขันเขียนภาพประเพณีไทย ม.1-3	เหรียญทอง
19	การแข่งขันเขียนภาพประเพณีไทย ม.4-6	เหรียญทอง
20	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
21	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
22	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทอง
23	กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
24	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง
25	โครงการคุณธรรม ม.1-3	เหรียญทอง
26	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3	เหรียญเงิน
27	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6	เหรียญเงิน
28	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-3	เหรียญเงิน
29	ประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม ม.4-6	เหรียญเงิน
30	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4-6	เหรียญทองแดง
31	การแข่งขันร้องวงใหญ่ ระดับ ม.1-3	เหรียญทองแดง

ตารางที่ 13 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	การประกวด OBEC AWARDS ด้านบริหารจัดการ	นายชินทร์ มหานาม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการ
2	การประกวด OBEC AWARDS ด้านวิชาการ	นางปริญญา จุลทรศน์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการ
3	การประกวด OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางภรชนก ใจศีล รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศอันดับ 1

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
		เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย Best Practice	นางสาวญาณิศา สมบัติวงศ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการ สอนภาษาไทย Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ตารางที่ 14 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	การประกวด OBEC AWARDS ด้านบริหารจัดการ	นายชรินทร์ มหานาม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดการ
2	ครูผู้สอนดีเด่น	นายชรินทร์ มหานาม ครูผู้สอนดีเด่น ระดับสหวิทยาเขต 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
3	การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	นายคุณานนท์ โยธินรัตน์กำธร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย
4	การแข่งขันวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	นางสาวกมลฉัตร ใจนวล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันวาดภาพจินตนาการทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
5	การประกวดงานศิลปกรรมระดับนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล	นายคุณานนท์ โยธินรัตน์กำธร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภท อายุ 14-18 ปี รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล
6	การประกวดงานศิลปกรรมระดับนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล	นางสาววิลาสินี เกรัมย์ย์ รางวัล Popula Vote ประเภทอายุ 18 ปีขึ้นไป รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล
7	การประกวดงานศิลปกรรมระดับนานาชาติ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล	นางสาวดวงกมล เฟ่งพิศ ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมแสดงผล งานการประกวดงานศิลปกรรมระดับ นานาชาติ ในรุ่นอายุ 14-18 ปี

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

2.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาสถานภาพ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังขะ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ก. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษากำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบคือการศึกษาระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นการกระจายอำนาจการจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลางเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพรวมถึงการนันทนาการบุคคลผู้มีประสบการณ์ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคมีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

2. การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มียกย่องหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูป คณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่น ตามที่กฎหมายกำหนด

3. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน คุณภาพภายนอก

4. ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่ พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการ อุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาใน แต่ละระดับตามที่กำหนด ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5. ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

ค. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574

กรอบทิศทางทางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จะเป็นเสมือนหนึ่งแผนที่นำทางให้ระบบการศึกษาไทยสามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยมีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ

1. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals) การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำมีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

3. ความคาดหวังของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspiration)

- 3.1 ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
- 3.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.3 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐ

4. เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

- 4.1 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 4.2 ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.3 ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล
- 4.4 ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5. หลักการ/แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

- 5.1 รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 5.2 รัฐจะประกันโอกาสและความสามารถในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยไม่คำนึงถึงเพศ ศิษย์ ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

5.3 แยกบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของรัฐในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

5.4 รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษา (สถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น) ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5.5 ทุกภาคส่วนของสังคมซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay)

5.6 สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

5.7 รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคนจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา/คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

5.8 หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย

6. แนวทางการจัดการศึกษา (Means)

6.1 การบริการและการจัดการองค์การ

6.1.1 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

6.1.2 สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

6.1.3 สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6.1.4 การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้อำนาจการสถานศึกษา (ครูใหญ่) เป็นผู้บริหารจัดการด้านวิชาการ โดยมีบุคลากรสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการบริหารงานทั่วไป

6.1.5 รัฐจะจัดให้มีสถาบันพัฒนากรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่อบรมและพัฒนาผู้ที่จะทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา และต้องผ่านการประเมิน

6.2 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

6.2.1 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

6.2.2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาการสอนของสถานศึกษาต้องเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

6.2.3 ระบบการทดสอบ วัดและประเมินต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

6.3 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6.3.1 สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

6.3.2 ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และสมบัติที่กำหนดเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การสรรหาคัดเลือกและบรรจุครูใหม่ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือนค่าตอบแทน รวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาให้เปลี่ยนมาเป็นระบบสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน 4 ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหากได้รับการคัดเลือก หากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

6.3.3 ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

6.3.4 เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการได้รับ

6.4 ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

6.4.1 ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้านอุปสงค์หรือผู้เรียน

6.4.2 ให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียนซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

6.4.3 ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐสามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต

6.4.4 สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้ ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

6.4.5 การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าที่สังคมส่วนรวมได้รับ ผู้เรียนจึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน

6.4.6 สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

7. ปัจจัย/เงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

7.1 เปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

7.2 ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

7.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน

8. ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574

- 1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- 6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)

9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต

ระยะเวลาดำเนินงานของแผนการศึกษาเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก : เป็นการวางระบบและกลไกการบริหารจัดการ โดยกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่าน (transition period) ภายใต้แผนบริหารความเสี่ยง (risk management) รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm/mind set) ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำร่องเพื่อเป็นตัวอย่างของความสำเร็จในการขยายผลต่อไปในระยะที่สอง

ระยะที่สอง : เป็นการขับเคลื่อนและขยายผลตัวอย่างของความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนไป และแผนบริหารความเสี่ยงที่รองรับปัญหา อุปสรรค ที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ระยะที่สาม : เป็นการติดตามและประเมินผลในเชิงระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขและวางแนวทางการบริหารจัดการในลักษณะเชิงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกันและขยายผลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีผลผลิต ผลลัพธ์ที่วัดได้

ง. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการ

ปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลงในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จ. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี ดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.2 การศึกษาสถานภาพโรงเรียนสังขะ

โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายดูแลรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านไทยสมบูรณ์ โรงเรียนจัดสรรที่ดินสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านสังขะ โรงเรียนบ้านเสรียาง

พื้นที่บริการในการรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสังขะนักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการ คือ เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในอำเภอสังขะ

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพสรุปดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสังขะ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural: S)</u> 1. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เข้มแข็งมีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียน 2. ชุมชนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน 3. ชุมชนเข้มแข็ง และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4. ชุมชนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่าง	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural: S)</u> 1. บิดา มารดาให้นักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุซึ่งมีช่องว่างระหว่างวัยขาดการอบรมดูแลที่เหมาะสม 2. ผู้ปกครองทำหน้าที่แทนนักเรียนมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่สามารถทำอะไรด้วยตนเองได้ 3. ผู้ปกครองไม่สามารถกำกับติดตาม และดูแลให้นักเรียนรับผิดชอบต่อตัวเองในเรื่องเรียนได้
<u>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</u> 1. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารทันสมัยเอื้อต่อการเรียนการสอน	<u>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</u> 1. เทคโนโลยีการสื่อสารทันสมัยทำให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย
<u>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</u> 1. เศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครอง มีความเข้มแข็งเป็นส่วนใหญ่เอื้อต่อการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</u> 1. การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนการเรียนได้อย่างเต็มที่

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</u> 1. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 2. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้สถานการณ์โรคระบาด	2. การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถระดมทุนจากผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ <u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</u> 1. การเมืองขาดเสถียรภาพนโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ส่งเสริมการเรียนรู้แต่ขาดนโยบายสร้างงานเพื่อรองรับการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนสังขะ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</u> 1. นโยบายโรงเรียนมีความชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติได้ 2. โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรมีความชัดเจน	<u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</u> -
<u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</u> 1. การบริการเทคโนโลยีและการสื่อสารมีประสิทธิภาพและทั่วถึง 2. นักเรียนมีความสามารถทางศิลปะ ดนตรี กีฬา	<u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</u> 1. นักเรียนขาดความมีระเบียบวินัย 2. นักเรียนขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยง 3. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 4. นักเรียนขาดทักษะในการใช้ชีวิต 5. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพการใช้ชีวิตจริงในปัจจุบัน 6. การจัดแผนการเรียนไม่เหมาะสม และไม่ตรงตามความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง 7. การบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนขาดความหลากหลายไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ
<u>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</u> 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด	<u>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</u> 1. บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ไม่รอบด้าน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการบริหารกล้าคิดและกล้าตัดสินใจ 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบาย 4. บุคลากรมีความรักในองค์กรและทำงานอย่างเต็มกำลังเต็มความสามารถ 5. บุคลากรที่มีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้าง	2. บุคลากรไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หลากหลายทำให้ขาดความเชื่อมั่นและศรัทธา 3. บุคลากรขาดความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
<u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u> 1. การเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้ 2. การเบิกจ่ายเงินตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	<u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u> 1. การจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมและขาดประสิทธิภาพ
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)</u> 1. วัสดุ และครุภัณฑ์มีคุณภาพตรงตามความต้องการใช้งาน	<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)</u> 1. วัสดุ และอุปกรณ์ประจำห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ 2. วัสดุ และสื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<u>ด้านการจัดการ (Management) (M4)</u> 1. บริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การบริหารจัดการเป็นไปตามโครงสร้างอย่างเป็นระบบชัดเจน ถูกต้องตามระเบียบ และกฎหมาย 3. การประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลข่าวสารรวดเร็วทั่วถึง และสอดคล้องตามยุคสมัย 4. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม 5. บริหารจัดการระบบเครือข่ายผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ด้านการจัดการ (Management) (M4)</u> 1. การบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ขาดประสิทธิภาพ 2. การสื่อสารขาดความหลากหลาย 3. การจัดบริหารพื้นฐานภายในโรงเรียนไม่เหมาะสม 4. การนิเทศ และติดตามงานขาดความต่อเนื่อง 5. การจัดวางบุคคลไม่เหมาะสมกับปริมาณงานตามโครงสร้าง

2.2.3 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียนสังขะ

ตารางที่ 17 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสังขะ

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

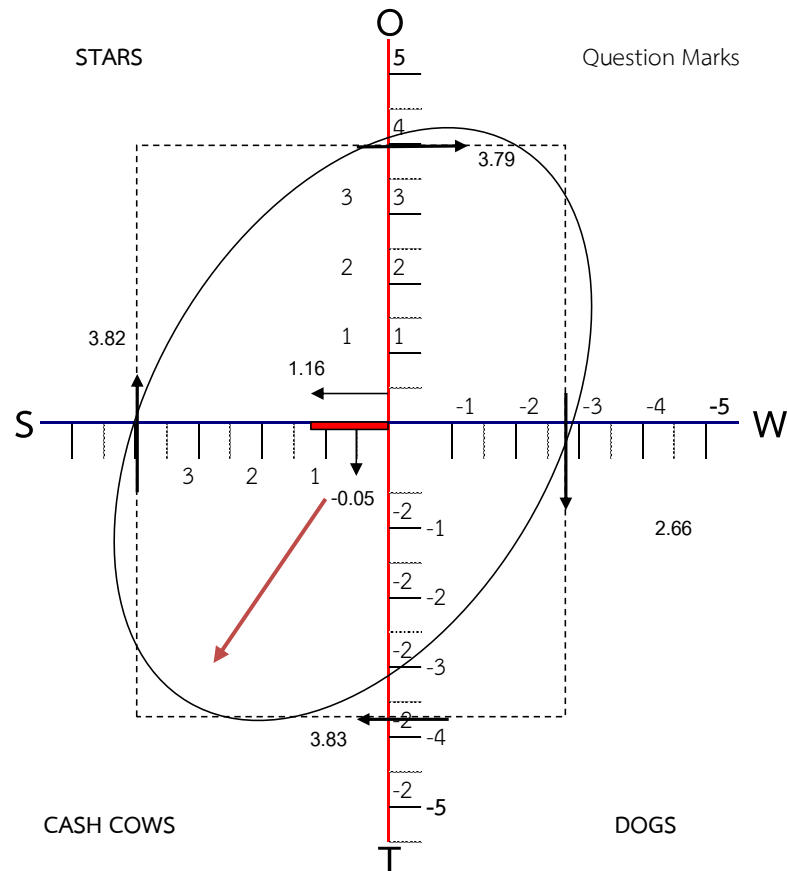
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักผลกระทบ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคม : S	0.25	+3.97	-3.21	+0.99	-0.80	0.19
2.ด้านเทคโนโลยี : T	0.27	+4.13	-4.10	+1.12	-1.11	0.01
3.ด้านเศรษฐกิจ : E	0.24	+3.42	-3.97	+0.82	-0.95	-0.13
4.ด้านการเมือง : P	0.24	+3.57	-4.05	+0.86	-0.97	-0.12
รวม	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				+3.79	-3.83	-0.05

ตารางที่ 18 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสังขะ

2.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักผลกระทบ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน : S1	0.16	+3.86	-0.00	+0.62	0.00	0.62
2.การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน : S2	0.16	+3.76	-3.34	+0.60	-0.53	0.07
3.บุคลากร : M1	0.18	+4.19	-3.15	+0.75	-0.57	0.19
4.การเงิน : M2	0.16	+4.00	-2.88	+0.64	-0.46	0.18
5.วัสดุอุปกรณ์ : M3	0.16	+3.23	-3.47	+0.52	-0.56	-0.04
6.การบริหารจัดการ : M4	0.18	+3.84	-3.01	+0.69	-0.54	0.15
รวม	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				+3.82	-2.66	1.16

2.2.4 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสังขะ



ภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสังขะบนแกนความสัมพันธ์ SWOT

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสังขะ : โรงเรียนมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งแต่ปัจจัยภายนอกยังมีอุปสรรคเล็กน้อย กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายเมื่อมีโอกาส

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ของโรงเรียนสังขะ สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจุดแข็ง แก้ไข และปรับปรุงจุดอ่อนภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ครูและบุคลากรจึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสังขะจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3.2 พันธกิจ โรงเรียนสังขะ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์ โรงเรียนสังขะ

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียนชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.4 กลยุทธ์ โรงเรียนสังขะ

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	4. ร้อยละของผู้เรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตาม มาตรฐานสากลระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียง มาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความ ถนัดและความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น 3. โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SME)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างน้อย 1 รายวิชา 4. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
5. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการให้บริการอย่างเพียงพอและครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา 5. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา

3.6 ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	65	66	67	68	69
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	93	94	95
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84
		4. ร้อยละของผู้เรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป	90	91	92	93	94
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียนชุมชนและสังคม	6. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	มี	มี	มี	มี	มี
		7. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น	มี	มี	มี	มี	มี
		8. โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SME)	มี	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100
		10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	90	91	92	93	94
		11. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างน้อย 1 รายวิชา	100	100	100	100	100
		12. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	มี	มี	มี	มี	มี
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	13. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	100	100	100	100
		14. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนรู้	100	100	100	100	100
		15. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการให้บริการอย่างเพียงพอและครอบคลุม	มี	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	16. โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		17. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	มี	มี	มี	มี	มี
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	18. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี	มี
		19. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มี	มี	มี	มี	มี
		20. ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
		22. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ “โรงเรียนสังขะจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์คือ

- 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย
- 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียนชุมชนและสังคม
- 4. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 5. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
- 7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นโจทย์ในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับรองคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร สู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงานจำนวน 52 โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3. พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5. พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ 6. พัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ 7. พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา 8. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 9. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด 10. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 11. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ 12. พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	13. To Be Number One 14. ส่งเสริมความเป็นเลิศ 15. พัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน 16. ห้องเรียนพิเศษความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME) 17. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 18. ค่ายปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 19. ส่งเสริมการจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 20. เยาวชนจิตอาสา 21. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	23. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน 24. พัฒนาบุคลากร
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	25. รับนักเรียน 26. ปัจฉินิเทศ 27. สนับสนุนสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 28. พัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยี 29. สอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินกว่ามาตรฐานที่รัฐจัดให้ ทักษะศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	30. โรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง 31. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 32. โรงเรียนปลอดภัย 33. โรงเรียนสีขาว
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	34. สวัสดิการนักเรียน 35. จ้างครูชาวต่างชาติ 36. ชุมชนภาคีเครือข่าย 37. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 38. พัฒนาระบบโภชนาการ 39. พัฒนาระบบงานธุรการ 40. พัฒนางานอาคารสถานที่ 41. สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค 42. ซ่อมบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์ 43. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ 44. จ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา 45. วันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ 46. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 47. พัฒนาริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 48. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 49. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 50. สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา 51. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังขะ 52. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์

ส่วนที่ 5

กรอบงบประมาณรายจ่าย พ.ศ.2566-2570

โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับรองคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และคุ้มค่างบประมาณ จึงได้ดำเนินการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่าย พ.ศ. 2566-2570 ตามรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสังขะจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

รายละเอียดกรอบงบประมาณรายจ่าย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	1. พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	50,500	50,500	50,500	50,500	50,500
	2. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	107,640	107,640	107,640	107,640	107,640
	3. พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	280,400	280,400	280,400	280,400	280,400
	4. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72,930	72,930	72,930	72,930	72,930
	5. พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทย	6. พัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
	7. พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	75,580	75,580	75,580	75,580	75,580
	8. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	57,335	57,335	57,335	57,335	57,335
	9. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	10. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	89,200	89,200	89,200	89,200	89,200
	11. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	12. พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา	34,900	34,900	34,900	34,900	34,900
รวม		1,043,485	1,043,485	1,043,485	1,043,485	1,043,485

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการหลักปรัชญาของ	13. To Be Number One	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	14. ส่งเสริมความเป็นเลิศ	1,011,800	1,011,800	1,011,800	1,011,800	1,011,800

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
เศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียง มาตรฐานสากลสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการตาม ความ ถนัดและความ ต้องการอย่าง หลากหลายของ ผู้เรียนชุมชนและ สังคม	15. พัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน	798,400	798,400	798,400	798,400	798,400
	16. ห้องเรียนพิเศษความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME)	1,584,000	1,584,000	1,584,000	1,584,000	1,584,000
	17. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000
	18. ค่ายปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	115,200	115,200	115,200	115,200	115,200
	19. ส่งเสริมการจัดค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	220,100	220,100	220,100	220,100	220,100
	20. เยวชนจิตอาสา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	21. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์	96,560	96,560	96,560	96,560	96,560
	22. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	17,510	17,510	17,510	17,510	17,510
รวม		3,864,570	3,864,570	3,864,570	3,864,570	3,864,570

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	23. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	24. พัฒนาบุคลากร	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
4. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน						
รวม		303,000	303,000	303,000	303,000	303,000

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ สนับสนุนและ ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้มี คุณภาพ	25. รับนักเรียน	40,100	40,100	40,100	40,100	40,100
	26. ปัจฉินิเทศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	27. สนับสนุนสื่อ การเรียนรู้และ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
	28. พัฒนาระบบ และบริการ เทคโนโลยี	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000
	29. สอน คอมพิวเตอร์กรณี โรงเรียนจัด คอมพิวเตอร์ให้ นักเรียนเกินกว่า มาตรฐานที่รัฐจัด ให้ ทัศนศึกษา	1,596,800	1,596,800	1,596,800	1,596,800	1,596,800
รวม		2,441,900	2,441,900	2,441,900	2,441,900	2,441,900

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	30. โรงเรียนศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
	31. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาวะ	12,200	12,200	12,200	12,200	12,200
	32. โรงเรียนปลอด ขยะ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
	33. โรงเรียนสีขาว	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม		172,200	172,200	172,200	172,200	172,200

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	34. สวัสดิการนักเรียน	955,800	955,800	955,800	955,800	955,800
	35. จ้างครูชาวต่างชาติ	998,000	998,000	998,000	998,000	998,000
	36. ชุมชนภาคีเครือข่าย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
8. ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	37. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
	38. พัฒนาระบบโภชนาการ	-	-	-	-	-
	39. พัฒนาระบบงานธุรการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	40. พัฒนางานอาคารสถานที่	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
	41. สนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	1,784,000	1,784,000	1,784,000	1,784,000	1,784,000
	42. ซ่อมบำรุงรักษาพัสดุครุภัณฑ์	972,060	972,060	972,060	972,060	972,060
	43. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	44. จ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2,195,600	2,195,600	2,195,600	2,195,600	2,195,600

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	45. วันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์	3,600	3,600	3,600	3,600	3,600
	46. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,100	3,100	3,100	3,100	3,100
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	47. พัฒนาบริบทที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
	48. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
	49. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	47,390	47,390	47,390	47,390	47,390
	50. สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1,759,507	1,759,507	1,759,507	1,759,507	1,759,507
	51. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังขะ	14,765	14,765	14,765	14,765	14,765

เป้าประสงค์	โครงการ	กรอบงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
	52. พัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์	717,523	717,523	717,523	717,523	717,523
รวม		10,956,345	10,956,345	10,956,345	10,956,345	10,956,345

